

FIȘA DISCIPLINEI
DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII, A PREMISELOR CITIRII ȘI
SCRIERII LA COPILUL MIC

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București
Facultatea	Științe ale Educației
Departamentul	Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență
Anul universitar	2027-2028

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premisei citirii și scrierii la copilul mic				Cod: F.S.E.2.1.2.
Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Novac Andrei				
Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Novac Andrei				
Nivelul	II	Semestrul	III	Tipul de evaluare	
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), Df - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități	-

Total ore studiu individual	44
Total ore pe semestru ¹	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Psihologia dezvoltării copilului, Educație timpurie
Competențe	-

¹ Un credit este egal cu 25 de ore

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare, ghiduri metodologice etc.
Desfășurare aplicații	Seminar	- planuri-cadru de învățământ, programe școlare, manuale școlare, ghiduri metodologice, ghiduri de evaluare, didactici de specialitate, lucrări de specialitate, modele de proiecte didactice, miniprograme de opțional, PC, videoproiector, laptop, film didactic etc
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fecărei persoane din educație, în mod adecvat; - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor; - Descoperă individualitatea fecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional; - Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării; - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
Aptitudini	<p>Studentul/Absolventul;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică; - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială; - Aplică proceduri și instrumente validate științifice pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare; - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată; - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei / grupului în funcție de particularitățile sale; - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științifice de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii; - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate; - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării; - Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor; - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare verbală și nonverbală ale copilului mic, precum și dezvoltarea premiselor necesare achiziției cititului și scrisului, prin stimularea limbajului, a interacțiunii sociale și a interesului pentru mesajul oral și scris.
Obiectivele specifice	-Dezvoltarea capacității de exprimare orală a copilului, prin îmbogățirea vocabularului și utilizarea corectă a structurilor gramaticale în diferite situații de comunicare; -Formarea abilităților de receptare și înțelegere a mesajelor orale, prin stimularea atenției, ascultării active și a dialogului; -Dezvoltarea premiselor citirii și scrierii, prin exerciții de discriminare auditivă și vizuală, motricitate fină, orientare spațială și familiarizare cu semnele grafice și materialele scrise.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Particularitățile dezvoltării limbajului la copilul mic	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-
2. Etapele achiziției limbajului în educația timpurie	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-
3. Rolul comunicării în dezvoltarea personalității copilului	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-
4. Formele și funcțiile limbajului la vârsta timpurie	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-
5. Dezvoltarea vocabularului și a exprimării orale		Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-

6. Metode și strategii de stimulare a comunicării la copilul mic	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-
7. Povestea, lectura și conversația ca mijloace de dezvoltare a limbajului	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-
8. Jocul didactic în dezvoltarea limbajului și comunicării	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-
9. Dezvoltarea auzului fonematic și a discriminării auditive	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-
10. Formarea premiselor citirii la copilul preșcolar	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-
11. Formarea premiselor scrierii: motricitate fină și grafism	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-
12. Materiale și resurse educaționale pentru dezvoltarea limbajului	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	-
13. Dificultăți și tulburări de limbaj la copilul mic – prevenire și intervenție timpurie	2	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de	-

		suport infor- mațional multime- dia	
14. Parteneriatul educator–familie în stimularea limbajului și comunicării	2	Prelegerea academi- că și explicația interactivă susținu- te de suport infor- mațional multime- dia	-
TOTAL	28	-	-
Bibliografie			
1. Bucur C., (2021), <i>Bebe, hai la joacă</i> , Editura Univers Enciclopedic Junior, București.			
2. Cîncă V., (2021), <i>Dezvoltarea limbajului și a comunicării. Grupa mare 5–6 ani</i> , Editura Caba, București.			
3. Colectiv editorial, (2021), <i>Dezvoltarea limbajului</i> , Editura Gama, București.			
4. Colectiv editorial, (2021), <i>Flippo – Dezvoltarea limbajului. Activități de dedezvoltare prin joc</i> , Editura Gama, București.			
5. Colectiv editorial, (2022), <i>Junior își dezvoltă limbajul și comunicarea</i> , Editura Gama, București			

Aplicații (Seminar)	Nr. Ore	Metode de predare	Observații
1. Particularitățile dezvoltării limbajului la copilul mic (0–6 ani)	2	Analiza critică și dezbaterăa unor infor- mații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
2. Etapele achiziției limbajului verbal în educația timpurie	2	Analiza critică și dezbaterăa unor infor- mații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
3. Rolul comunicării în dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului	2	Analiza critică și dezbaterăa unor infor- mații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
4. Formarea și dezvoltarea vocabularului la preșcolari	2	Analiza critică și dezbaterăa unor infor- mații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
5. Dezvoltarea pronunției corecte și prevenirea tulburărilor de limbaj		Analiza critică și dezbaterăa unor infor- mații științifice.	-

		Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	
6. Metode și tehnici de stimulare a comunicării orale la copilul mic	2	Analiza critică și dezbaterăa unor informații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
7. Povestea și lectura expresivă ca mijloace de dezvoltare a limbajului	2	Analiza critică și dezbaterăa unor informații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
8. Jocul didactic în dezvoltarea limbajului și a comunicării	2	Analiza critică și dezbaterăa unor informații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
9. Dezvoltarea premiselor citirii la copilul preșcolar	2	Analiza critică și dezbaterăa unor informații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
10. Dezvoltarea premiselor scrierii: motricitate fină, grafism și orientare spațială	2	Analiza critică și dezbaterăa unor informații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
11. Activități integrate pentru dezvoltarea limbajului și comunicării în grădiniță	2	Analiza critică și dezbaterăa unor informații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
12. Parteneriatul grădiniță–familie în stimularea limbajului copilului	2	Analiza critică și dezbaterăa unor informații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-

13. Evaluarea dezvoltării limbajului și a competențelor de comunicare la copilul mic	2	Analiza critică și dezbaterăa unor informații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
14. Strategii de intervenție educațională pentru copiii cu dificultăți de limbaj și comunicare	2	Analiza critică și dezbaterăa unor informații științifice. Prezentarea, analiza, dezbaterăa unor studii de caz. Proiecte reflexive.	-
TOTAL	28	-	-
Bibliografie			
1. Bucur C., (2021), <i>Bebe, hai la joacă</i> , Editura Univers Enciclopedic Junior, București.			
2. Cîncă V., (2021), <i>Dezvoltarea limbajului și a comunicării. Grupa mare 5–6 ani</i> , Editura Caba, București.			
3. Colectiv editorial, (2021), <i>Dezvoltarea limbajului</i> , Editura Gama, București.			
4. Colectiv editorial, (2021), <i>Flippo – Dezvoltarea limbajului. Activități de dezvoltare prin joc</i> , Editura Gama, București.			
5. Colectiv editorial, (2022), <i>Junior își dezvoltă limbajul și comunicarea</i> , Editura Gama, București			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate în conformitate cu OME nr.7841/20.12.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență, *Educație timpurie*.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală (%)
Curs/Studiu individual	- Cunoașterea conceptelor teoretice fundamentale (definirea corectă a conceptelor de limbaj, comunicare, premise ale citirii și scrierii; cunoașterea etapelor dezvoltării limbajului la copilul mic); - Înțelegerea particularităților de vârstă ale copilului (identificarea caracteristicilor dezvoltării comunicării la diferite grupe de vârstă; corelarea activităților educaționale cu nivelul de dezvoltare al copilului); - Capacitatea de aplicare practică a noțiunilor studiate (proiectarea activităților de stimulare a limbajului și comunicării; selectarea adecvată a metodelor și strategiilor didactice); - Utilizarea corectă a limbajului pedagogic și științific (exprimare clară, coerentă și corectă din punct de vedere terminologic; utilizarea adecvată a conceptelor de specialitate).	Examen	70%
Seminar	- Realizarea sarcinilor aplicative și a studiilor de caz (elaborarea fișelor, jocurilor și exercițiilor pentru dezvoltarea limbajului; analiza situațiilor educaționale concrete);	Portofoliu cu probe prezentate în format digital	30%

	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea activă la activitățile de curs și seminar (implicarea în discuții și activități interactive; formularea de opinii argumentate); - Capacitatea de analiză și reflecție pedagogică (identificarea dificultăților de limbaj și comunicare; propunerea unor soluții educaționale adecvate); - Creativitatea și originalitatea materialelor didactice elaborate (realizarea de activități și materiale atractive pentru copii, adaptarea resurselor la nevoile educaționale ale copiilor). 		
Laborator	-		
Proiect	-		

Standard minim de performanță

Insusirea conceptelor de baza; prezenta curs, seminar; abordarea corecta si completa a subiectelor aplicative la examen.

Pentru a obține nota 5, studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe:

- Să cunoască și să înțeleagă noțiunile esențiale specifice disciplinei;
- Să știe să utilizeze corect noțiunile în scopul identificării și soluționării diferitor probleme specifice domeniului;
- Să prezinte la timp portofoliul complet.

Data completării	Semnătura titular disciplină	Semnătura titular seminar
8 mai 2026	Lect. univ. dr. Novac Andrei	Lect. univ. dr. Novac Andrei

Data avizării în Departament	Semnătura Director Departament, Lector univ. dr. Zamfirescu Gheorghe
15 mai 2026	