

FIȘA DISCIPLINEI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București
Facultatea	Științe ale Educației
Departamentul	Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență
Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Consiliere educațională				Cod: F.S.E.1.2.8.2
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ioana Șandru				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ioana Șandru				
Nivelul	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare	Cv
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DA
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), Df - facultativă (liber aleasă)				DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
Totalul de ore din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	4
Tutoriat	3
Examinări	1
Alte activități	1

Total ore studiu individual	22
Total ore pe semestru ¹	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Nu sunt necesare condiții de curriculum
Competențe	Nu sunt necesare condiții de rezultate ale învățării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare, ghiduri metodologice etc.	
Desfășurare aplicații	Seminar	- planuri-cadru de învățământ, programe școlare, manuale școlare, ghiduri de evaluare, didactici de specialitate, lucrări de specialitate, modele de proiecte didactice, miniprograme de opțional, PC, videoproiector, laptop, film didactic etc
	Laborator	-
	Proiect	-

¹ Un credit este egal cu 25 de ore

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>La finalizarea acestei discipline, Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat; - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvarea problemelor; - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional; - Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării; - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
Aptitudini	<p>La finalizarea acestei discipline, studentul/absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică; - Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizată și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare – integrare educațională și socială; - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare; - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată; - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale; - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor/tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.
Responsabilitate și autonomie	<p>La finalizarea acestei discipline, studentul/absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii; - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate; - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării; - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor; - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Integrarea principiilor procesului de consiliere și orientare în carieră în organizarea activităților instructiv- educative specifice disciplinelor de specialitate și activităților extracurriculare.
Obiectivele specifice	Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/famiiliilor/altor categorii de persoane și grupuri.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv - Specificul disciplinei. Importanță, scop, obiective - Distincția consiliere-psihoterapie	1 oră	Prelegere interactivă Prezentare multimedia	
2. Autocunoaștere și dezvoltare personală - Imaginea de sine, stima de sine - Metode de autocunoaștere și intercunoaștere - Caracterizarea principalelor vârste și identificarea problemelor specific	2 ore	Prelegere Analiză comparativă Scheme conceptuale Studii de caz	
3. Personalitatea consilierului - Aptitudinile specifice profesorului consilier - Atitudini și valori ale profesorului consilier	2 ore	Prelegere interactivă Exemple practice Analiză de materiale	

		video Discuții	
4. Probleme care necesită intervenția profesorului consilier - Probleme de comunicare și relaționare (familia, profesorii, colegii, prietenii) - Probleme de personalitate (timiditate, anxietate, tulburări de comportament, stres) - Probleme de învățare (eșec școlar, stil de învățare)	2 ore	Prelegere Exemple de studii Analiza aspectelor etice Exerciții	
5. Consilierea individuală - Specificul consilierii individuale - Etapele consilierii individuale - Model de consiliere (modelul lui Egan în trei trepte)	2 ore	Prelegere Prezentări multimedia Materiale video Discuții	
6. Consilierea de grup - Specificul consilierii de grup - Etapele consilierii de grup - Metode și Tehnici interactive	2 ore	Prelegere interactivă Studii de caz Materiale video Discuții	
7. Consilierea pentru orientare în carieră - Autocunoașterea: interese vocaționale, valori, aptitudini, personalitatea - Explorarea traseelor educaționale și profesionale - Decizia de carieră - Marketing sau promovare personală - Proiectul personal (educational și profesional)	2 ore	Prelegere detaliată Prezentări multimedia Filme educaționale Demonstrații Discuții	
8. PORTOFOLIUL consilierului. Studiu de caz. Recapitulare	1 oră	Scheme recapitulative Consultații Întrebări și răspunsuri	
TOTAL	14		

Bibliografie:

- Băban A., 2001. Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Ardealul, Cluj Napoca
- Duca, D. S. & Turliuc M. N. (2016). Impactul bolii cronice asupra membrilor familiei – în Vol. Optimizarea comportamentului uman în sănătate și în boală (pp. 235-269), coordonator Daniela Muntele Hendreș Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. ISBN: 978-606-714-249-5
- Duca, D. S. (2015). Family resilience and parental stress: the effects on marital relationship in the context of a child diagnosed with an autism spectrum disorder, Annals of Al. I. Cuza University. Psychology Series, Volume 24, Issue no.1, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași, pag. 71-90.
- Gerea, G. (2021). Tehnici de învățare. Un ghid complet în domeniul învățării eficiente. Curtea Veche
- Gherguț, A. (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași. 11.
- Gherguț, A., (2003), Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic. Iași, Polirom.
- Lemeni G., Miclea M. (2010). Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră. Ed. ASCR, Cluj Napoca

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv - Modalitatea de desfășurare a activității de seminar. Criterii și modalități de evaluare - Specificul disciplinei. Importanță, scop - Discuții libere	1 oră	Lucru în echipă Analiză comparativă Prezentări Discuții	
2. Autocunoaștere și dezvoltare personală - Imaginea de sine, stima de sine - Metode de autocunoaștere și intercunoaștere, resurse personale - Caracterizarea principalelor vârste și identificarea problemelor specifice (pubertate, adolescență, tinerețe, vârsta adultă)	1 oră	Studiu de caz Analiză în grup Prezentări Dezbateri	
3. Atitudinile și aptitudinile specifice profesorului consilier - Activități practice, jocuri de rol, dezbateri - Probleme de comunicare și relaționare- agresivitate (familia, profesorii, colegii, prietenii) - Comunicarea în mediul online.	1 oră	Observație directă/video Lucru individual Analiză în perechi Feedback	
4. Probleme care necesită intervenția profesorului consilier - Probleme de personalitate (introversiune, timiditate, anxietate,	1 oră	Lucru în echipă Exerciții practice	

impulsivitate) - Probleme de învățare (stil de învățare, eșec școlar, abandon școlar)		Simulări Feedback Vizionare film	
5. Consilierea individuală - Specificul consilierii individuale - Etapele consilierii individuale • Consilierea de grup - Specificul consilierii de grup - Etapele consilierii de grup - Tehnici interactive - Metode și tehnici în consilierea de grup/ ora de dirigenție	1 oră	Simulări Joc de rol Feedback Analiză ghidată Discuții Notarea observațiilor	
6. Consilierea pentru orientare educațională - Autocunoașterea: interese, valori, aptitudini și deprinderi, personalitatea - Explorarea traseelor educaționale - Plan educațional (scop, obiective, indicatori, termene, resurse, blocaje) - Decizia de carieră - Plan de carieră (scop, obiective, indicatori, termene, blocaje, Marketing sau promovare personală - CV - Scrisoare de motivație - Interviu de angajare	1 oră	Studiu Lucru în echipă Proiectare Prezentări Proiectare didactică	
7. Stil de viață sanogen/ patogen - Comportamente de risc - Echilibrul muncă/ familie Aprecierea și evaluarea performanțelor școlare. Mijloace didactice. Portofoliul.	1 oră	Studii de caz multiple Analiză comparativă Lucru în grup Prezentări	
TOTAL	14		
Bibliografie 1. Băban A., 2001. Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Ardealul, Cluj Napoca 2. Gerea, G. (2021). Tehnici de învățare. Un ghid complet în domeniul învățării eficiente. Curtea Veche 3. Gherguț, A. (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași. 11. 4. Gherguț, A., (2003), Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic. Iași, Polirom. 5. MEN (2026). Programă școlară pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI CONSILIERE			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate în conformitate cu OME nr.7841/20.12.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență, *Educație timpurie*.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală (%)
Curs/Studiu individual	- cunoaștere și înțelegere;	Colocviu	75%
Seminar	- cunoaștere și înțelegere; - abilitatea de explicare și interpretare; - rezolvarea completă și corectă a cerințelor.	- prezentarea (individual sau în echipă) a unui studiu de caz. - Participare la lucrările în echipă.	25%
Laborator	-		
Proiect	-		

Standard minim de performanță

Cunoașterea principalelor concepte din instrumentarul teoretic al disciplinei.

Abilitatea de a utiliza corect limbajul științific specific domeniului studiat.

Minimum nota 5 la seminar; prezentarea unui studiu de caz pe o tematică specifică domeniului studiat.

Data completării	Semnătura titular disciplină	Semnătura titular seminar
8 mai 2026	Lect.univ.dr. Ioana Șandru	Lect.univ.dr. Ioana Șandru

Data avizării în Departament	Semnătura Director Departament, Lect. univ. dr. Zamfirescu Gheorghe
15 mai 2026	