

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR II

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București
Facultatea	Științe ale Educației
Departamentul	Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență
Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar II			Cod: F.S.E.1.2.6.	
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mircea Elena-Nicoleta				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Mircea Elena-Nicoleta				
Nivelul	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare	Cv
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), Df - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Număr de ore pe săptămână	4	Curs	-	Seminar	-	Lucrari practice/LP	4	Proiect	-
Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs	-	Seminar	-	Lucrări practice/LP	56	Proiect	-

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Tutoriat	12
Examinări	8
Alte activități	4

Total ore studiu individual	94
Total ore pe semestru ¹	150
Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Promovarea disciplinei „Practica pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar I”
Competențe	Competențele dobândite în semestrul anterior la programul de licență Educație timpurie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	-	
Desfășurare aplicații	Seminar	-
	Laborator/Lucrări Practice	-stagiul de practică pedagogică desfășurat în cadrul unităților de învățământ de aplicație

¹ Un credit este egal cu 25 de ore

Proiect	-
---------	---

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p>
Aptitudini	<p>a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare .</p>

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și susținere a activităților didactice și extradidactice în educația timpurie
Obiectivele specifice	<p>Practica pedagogică de documentare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să prezinte unitatea de învățământ în care se desfășoară practica pedagogică sub aspectul organizării și funcționării acesteia ➤ Să prezinte documentele instituționale și curriculare care stau la baza organizării și funcționării unității de învățământ ➤ Să prezinte documentele curriculare specifice organizării și conducerii procesului instructiv-educativ din educația timpurie ➤ Să opereze optim cu diferite cunoștințe de specialitate, psihopedagogice și metodice <p>Practica pedagogică observativă</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să analizeze activitățile observate, propuse de mentorii de practică pedagogică ➤ Să valorifice metodele de cunoaștere a personalității copilului în vederea identificării profilurilor individuale și acordării de sprijin adecvat pe parcursul dezvoltării lui în educația timpurie ➤ Să exerseze proiectarea activităților urmărind activitățile susținute de mentori <p>Practica pedagogică aplicativă</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să exerseze proiectarea activităților educaționale, respectând rigorile științifice și metodologice ➤ Să aplice în activitățile didactice proiectate diferite strategii inovative (metode de predare-învățare-evaluare, mijloace de învățământ, forme de organizare etc.) ➤ Să coopereze cu mentorul de practică

8. Conținuturi

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Practica pedagogică în educația timpurie</p> <p>1.1.Obiectiv general</p> <p>1.2. Categoriile de practică pedagogică</p> <p>1.3. Obiective specifice</p> <p>1.4.Competențe vizate</p> <p>1.4.Evaluarea practicii pedagogice. Portofoliul de practică pedagogică.</p>	4	<p>dezbateri în plen și în grupuri mici</p> <p>- exercițiul</p> <p>- explicația</p> <p>- problematizarea</p> <p>- portofoliul</p>	

2. Organizarea practicii de documentare 2.1.Studierea legislației în vigoare privind educația timpurie 2.2.Curriculum pentru educația timpurie. Prezentare generală și analiză. Lectura personalizată a curriculumului.	6	- dezbateri în plen și în grupuri mici - explicația	
3. Concepte cheie în documentele curriculare pentru educația timpurie 3.1.Terminologie specifică 3.2.Strategii didactice 3.3.Mijloace de învățământ și resurse educaționale deschise	4	- dezbateri în plen și în grupuri mici - explicația, exercițiul	
4. Organizarea practicii observative 4.1. Asistența la activitățile didactice susținute de mentorul de practică pedagogică 4.2. Consemnarea observațiilor în Portofoliul de practică 4.Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate 4.3.Activitatea de predare / analiza unor secvențe de activitate didactică susținute 4.4.Cunoașterea modului de organizare și funcționare a unității de aplicație	6	- dezbateri în plen și în grupuri mici - exercițiul - explicația - problematizarea - portofoliul	
5. Organizarea practicii aplicative 5.1. Proiectarea activității didactice 5.2. Elaborarea proiectelor de lecție (care vor fi susținute de către student) 5.3. Susținerea unui număr de 4 lecții (tipuri diferite):	6	-dezbateri în plen și în grupuri mici - exercițiul - explicația - portofoliul	
6. Evaluare 6.1.Colocviu de practică pedagogică – susținerea prezentării Portofoliului de practică pedagogică	2	- portofoliul -chestionar	
TOTAL	28		
Bibliografie: 1. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., (2020), <i>Educația digitală</i> , Editura Polirom, Iași; 2. 1. Clipa, Otilia (2024), <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i> , Editura TREI, București, ISBN 978-606-40-2577-7, https://www.edituratrei.ro/carte/dezvoltare-si-leadership-in-educatia-timpurie/13816 2.Clipa, O. (2025). <i>Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții & Aplicații</i> , Editura Trei, Bucuresti -ISBN - 978-606-40-3018-4 3.Clipa. O. (2025). <i>Educația timpurie – Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare</i> , Editura Trei București, ISBN - 978-606-40-3019-1. 4. Marin T., (2023), <i>Pedagogie</i> , Editura Prouniversitaria, Bucuresti. 5.M. Manolescu, O.Panisoara. (2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> . Vol.1, Vol. 2, Ed. Polirom, Iași.			

Aplicații (Lucrări de laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Întâlnire de organizare și stabilire a regulilor de realizare a practicii pedagogice în cadrul creșei și grădiniței	2	Conversația	
2. Activități instructiv-educative de tip observativ – asistență la activități desfășurate în cadrul creșei și grădiniței ; participarea la analiza acestora; -completarea fișelor de observații în cadrul activităților asistate; -observarea/analiza și completarea documentelor specifice.	10	-observarea, -exercițiul, -dezbateri	
3. Proiectarea, realizarea /susținerea unor activități didactice în cadrul creșei și al grădiniței Autoanaliza /autoevaluarea activităților didactice susținute pe baza criteriilor din fișa de evaluare a lecției.	8	-exercițiul, -conversația -problematizarea	

Analiza și evaluarea activităților susținute de către mentori și colegi, pe baza asistenței și consemnărilor din fișele de observație realizate.			
4. Asistența la/ proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare.	4	-observarea -exercițiul, -dezbateră	
5. Analiza documentelor de management educațional: - planul de dezvoltare al instituției; - planul managerial al consiliului de administrație; - regulamentul de funcționare a instituției.	4	-conversația -analiza documentelor școlare	
TOTAL	28		
Bibliografie: 1. Clipa, Otilia (2024), <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i> , Editura TREI, București, ISBN 978-606-40-2577-7, https://www.edituratrei.ro/carte/dezvoltare-si-leadership-in-educatia-timpurie/13816 2.Clipa, O. (2025). <i>Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții & Aplicații</i> , Editura Trei, Bucuresti -ISBN - 978-606-40-3018-4 3.Clipa. O. (2025). <i>Educația timpurie – Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare</i> , Editura Trei București, ISBN - 978-606-40-3019-1. 4. Marin T., (2023), <i>Pedagogie</i> , Editura Prouniversitaria, Bucuresti. 5.M. Manolescu, O.Panisoara. (2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> . Vol.1, Vol. 2, Ed. Polirom, Iași.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate în conformitate cu OME nr.7841/20.12.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență, *Educație timpurie*.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală (%)
Lucrări practice	Proiectarea și detalierea activităților didactice programate <i>Portofoliu de practică pedagogică va cuprinde:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proiectele lecțiilor – două proiecte de lecție susținute de studenți ✓ Fișe de observații ale activităților didactice asistate ✓ Fișe de observații ale activităților extracurriculare ✓ Fișă de dezvoltare psihopedagogică a copilului mic ✓ Proiectarea tematică anuală ✓ 2 proiecte tematice ✓ Extrase din documentele manageriale 	Portofoliu de practică pedagogică	70%
Seminar	Prezentarea și autoanaliza activităților susținute în cadrul practicii; Utilizarea corectă a limbajului de specialitate;	Colocviu Probă de verificare	30%
Laborator	-		
Proiect	-		

Standard minim de performanță

Pentru a obține nota 5, studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe:

-Completarea portofoliului de practică pedagogică - 50%.

-Participarea la stagiul de practică pedagogică – 100%

Evaluarea Portofoliului se realizează pe baza unor criterii precum:

- completitudine;
- coerența demersului pedagogic;
- corectitudinea științifică și respectarea normelor pedagogice;

- claritatea și calitatea redactării.

Data completării	Semnătura titular disciplină	Semnătura titular seminar
15 mai 2026	Lect. univ. dr. Mircea Elena-Nicoleta	Lect. univ. dr. Mircea Elena-Nicoleta

Data avizării în Departament	Semnătura Director Departament, Lector univ. dr. Zamfirescu Gheorghe
15 mai 2026	